



Pedagogu loma

Kā attīstīt mediju un informācijas prasību skolā?

1. solis – koncepcijas apgūšana

Šī soļa mērķis ir iepazīties ar mediju un informācijas prasības koncepciju. Vēl viens mērķis ir analizēt vadlīniju dokumentus, kā arī iepazīties ar pētījumiem šajā jomā. Pamata jautājumi šī soļa īstenošanā ir sekojoši:

- Kas ir mediju un informācijas prasība, kāpēc tā ir svarīga?
- Kas ir izklāstīts mediju un informācijas prasības vadlīniju dokumentos?
- Kas ir izklāstīts pētījumos par mediju un informācijas prasībām?

Zemāk piedāvājam ieteicamo literatūru, lai pārdomātu šos jautājumus.

Baltijas Mediju izcilības centra ieteikumi:

[Kultūras ministrija. Mediju prasības skaidrojums](#)

[Mediju politikas pamatnostādnes 2016.- 2020.gadam](#)

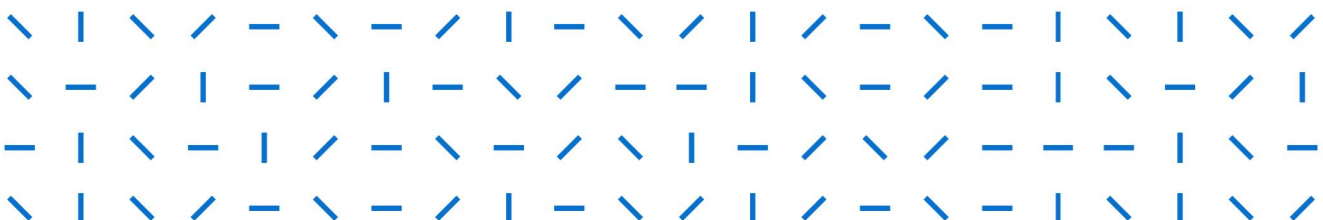
[Pētījums par Latvijas iedzīvotāju medijprasību 2017](#)

[Drošais internets \(aktualitātes un izglītojošie materiāli par drošību internetā\)](#)

[Mediju prasības iniciatīva Vidzemes Augstskolā](#)

[Mediju prasības tēma portālā LSM.lv](#)

[UNESCO \(Mediju prasība mācību saturā – angļu un krievu valodā\)](#)



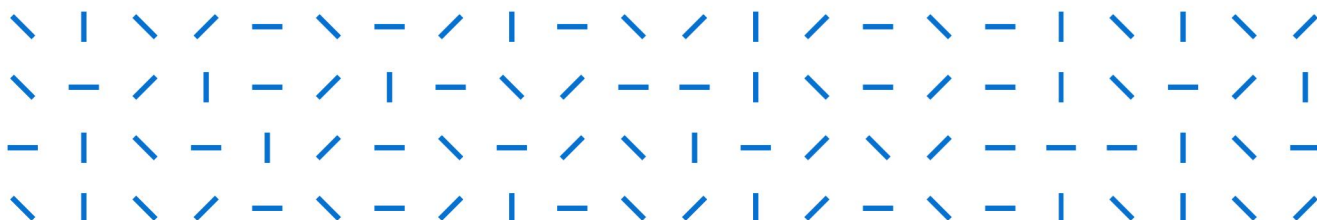


2. solis – Dokumentēt un noteikt mērķus

Nepieciešams noteikt, kā jūs strādājat ar mediju un informācijas pratību skolā. Analizējiet, kāda ir situācija jūsu skolā, lai izprastu un novērtētu attīstības vajadzības. Tad formulējiet noteiktu mērķi, kā jūs vēlaties, lai tas izskatās nākotnē. Pēc tam nosakiet savu metodi, kā šo mērķi sasniegt. Paturiet prātā, ka tas var aizņemt ilgu laiku.

Kontroles jautājumu piemēri:

- Kā mēs šobrīd strādājam ar mediju un informācijas pratību? Kādos priekšmetos apgūst šīs iemaņas, un kādā veidā?
- Kādi būtu skolas ieguvumi, ja skolēnu un skolotāju vidū uzlabotu mediju un informācijas pratību?
- Kā mēs varam uzlabot mediju un informācijas pratību skolēniem un skolotājiem mūsu skolā?
- Kādiem konkrētiem darba mērķiem un kritērijiem jābūt?
- Kādas aktivitātes var mūs tuvināt mērķiem?
- Kā kopumā var aprakstīt metodi, kuru esam izvēlējušies, lai sasniegtu mūsu noteiktos mērķus?
- Kam būtu jāpiedalās attīstības procesā? Kas par ko ir atbildīgs?
- Kāda ir skolas direktora loma šajā darbā?
- Kā skolēni var iesaistīties darbā?
- Kā tiek nostiprināts attīstības darbs dažādos līmeņos?
- Kādi ir pieejamie resursi?
- Kā darbs tiks turpināts? Un kad?





3. solis – Tests: praktisks darbs klasē

Šajā posmā jūs izmēģināt savu mācību metodi skolēnu apmācībā. Jūs esat noteikuši savu metodi identifikācijas posmā (2.solis). Ieteicams dokumentēt, kā jūs īstenojat praktisko darbību un izturaties pret šo tēmu.

4. solis – Izvērtēšana: rezultāti un uzdevumu izpilde

Kā tas bija? Šajā solī jūs izvērtējat atziņas, ko gūvat savā darbā, un analizējat, kas veicās labi un kas - ne. Izvērtējums.

5. solis – Plānošana

Tagad jūs varat plānot, kā sistemātiski turpināt darbu. Grupa kopā izstrādā plānu turpmākajam darbam. Tagad sākas pašreizējās situācijas izvērtēšana, analīze un mērķu noteikšana. Vēlreiz ņemiet vērā šādus jautājumus: Kur mēs esam? Kurp mēs virzāmies? Kā mēs rīkojamies? Kā tas bija? Kā tas ir?

Papildu jautājumi:

1. Vai nepieciešams vairāk zināšanu, lai iegūtu plašāku izpratni par plašsaziņas līdzekļu un informācijas prasmēm?
2. Kā mēs varam pārskatīt metodi un kādus jaunus mērķus varam uzstādīt, lai turpinātu darbu?
3. Kā tas var būt saistīts ar citām attīstības jomām, piemēram, strādāšana ar vienlīdzīgu attieksmi?

